



必見!!

今回は、**教育のしおり**に ついて、お伝えしたいと思 います。

教育のしおり

みなさん、教育のしおり をじっくりとご覧になった ことはありますか?教育の しおりには、様々な情報が 満載なんです!!

たとえば・・・

「後輩から、学習カードへの一言コメントを依頼されたけど、なんて書いたらいいんだろう??」

こんな時は、教育のしおり「教育計画一覧」の見 開き右ページ「OJT に期待すること」を見てみてく ださい。きっと、一言コメントや、後輩へのアドバ イスのポイントが見つかるはずです!

				_	_		-	_				_	-	-	IN	
-2	49	ምበሌ	日間 (中以約切)	時間	πA	84	主な内容	方法	- 10	6	0.01に 期待すること		25	1		Ť
						・東北大平央院の管護記録についての考え方言理 解する - 設備レステム、EASTの基本操作を知る	- 常知記録の目的820年度 - 常知記録、常知計編、常知必要 家、EAST			2001-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1		ノ		0	0	1
						世間ケア場面での特に注意すべき課意交会について理解する	 医療安全とは 医療単級防止の取り組み 	28		GRM				0	0	Τ
			4/5(8)	8:30		電話ウア場面での特に注意すべき感染予防について理解する	 感染予防とま 感染予防の具体的方法 			感染剂油 管理的表			17	0	0	
	10	東北大学病院看護職員 スタートライン Ready go		17:15	41.	輸資ポンプ・ジルンジポンプの基本操作について理 解する	- ポンプの正しい使い方 - 数扱い注意事項	28		ME	#81188.4T. #81784.43X	採用時キリ エンテーショ ン一式特徴		0		
/	2	$1 \pm 1 = \pm 0$	14+	-	7	- 1					1"/		1/	Г	П	1
l	J	JIこ野	付	9	ର	ے					יך 🖊		1/	Г	П	1
		• •									1		V	0	0	1
		研修で	£D	Ź7	ドオ	\$ 看護実践	に活か	す	際				t	t	H	1
							л — 7Ц 78	1	1-21	· •	AL: X2538		6/81	P		2
I		1=+++		л 4	° /	(-+-)	アハナナ				・非経験技術への			t		
			1 511	/ 1											5 H.	
4	坈	,吻钬冃	CO	ワル	1	ノトを示し	しいより	0			・設備的後端方法 ・設備的操作方法 による技術指導	のサポートも	7/81	0		
بر ¤	況 『	小勿 化 月 ^{離tānif 家说。} ~~~****** ^(1,5/e-learing)	4-40	り 1/2	1	ノトを示し		O Ritter	5 8 84	**************************************	・分類的後導方法 ことも技術指導 ・意文的にとるべき 作数支援所 ・意文時にとるべき 作数支援所 ・意文時にとるべき があります。	0000-14 298 20100 20100 20100	7/81 7/81	。 。		
<u>د</u> ع	兄		4-47		<u>۱</u>	ノトを示し *####################################	・市業部業における巻き金業用の 州地方法について ・つくけおんや下記は、	O R#IF#	NAN-	RRETO TRAD	(株的)ななし、 ・米市の株準方法 による社会情報準 ・未定時によるべき 行動支援者 ・未定時差への参加を保護 報典に基づいた情報	のサポート4 と実施 れた日本市 にのず研修 を実施 「エルちゃん	7/81	0		
	況 11	よの (秋 月 #2.8htf まいた ~~ ※表表版(2,2/e-larring) 2(2542752354:1 ~ 情報の単に現象を通	4-47 6/7(R)		۲۱) •	ノトを示し - きたがあり、日本を読みしてとよった行動が かっ。 - きたいだきができスレントするための残酷の意力 のでは、小晴をできたのの残酷の意力	 ・一次の時間である。 ・ーングローン・ ・・ ・ 		8888 1419-82	7 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	構成的ななし ・分類的分類等方法 による技術指導 ・意変的によるべき 行動を指用 ・意変的によるべき 対象を保健 朝鮮に高く始まができるよう支援	のサポート4 と実施 衣敷経験和 にのず詳細 を実施 「こんちゃん マモルくん アーング プック1換却	7/31 7/31 7/31	0 0		-
면 원 면 정	兄 "	レックイン 月 (#2あたば 新いな): ~~~決策時気度(31,5/=-lauring) アイジュルクをおどうト1 ~情報収集に満ちたる	4-67 6/7070	830 17:15	۲۲) ***	ノトを示し - きまれ、単年業務的ににことべき作数が たさう - きをのが着きたちにくそんためで増加また。 まをのが用きたもので増加またまか。 ようのではそうなたを新かりにの達すくうなを思いて と	・小菜店等におけるままますの 小菜店等におけるままますの や方かったものマジロオ - つくりあいでもスジート/日本 - 新設行でスジート/日本 新規算系) - 情報新導動(500-AR)		8858 24982	た 東京 東京 東京 東京 中 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	間面がななし ・分類的影響方法 による技術指導 ・教育的によるべき 行動を指示 ・意変壊滅への参加を伝達 朝鮮に基づいた情 解放した後の 和を伝達 ・ ・ ・ のののの ののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの ののののの ののののの ののののの ののののの ののののの のののののの	のサポート4 と実施 ためず研想 ためず研想 ためず研想 ためず研想 ためず研想 ためず研想 ためず研想 ためず研想 ためず研想 ためず研想 ためず研想 ためず研想 ためず研 ため たの たの ため ため ため ため ため た た の た の た の た	7/31 7/31 5/14 6/30	0 0		_
0 80 80 80	兄 12 14	ようかが 新いな、 ペンジント ペンジント ペンジント ペンジント ペンジント ペンジント ペーク表明を見ては、シームのアマンジント ペーク表明を見ては、シームのアマンジント ペーク表明を見ま ポート ペンジント ペンジン ペンジン ペンジント ペンジント ペンジント ペンジン ペンジント ペンジント ペンジント ペンジン ペンジント ペンジン ペンジン	4-47 6/7070	830 1715	ERRE HRATE HRATE ERRE Cos	ントを示し、 まできた。 日本のの様々であたらくそれたの またので様々であたらの様様であた。 であたので様々の方法で使用する。 一番のたた。低んださのけ気の法で使用する	(しいよ9) (点に対応を考えまたの) (点に対応を考えままたの) (点に対応を考えままたの) (点に対応を考えままたの) (点に対応を考えままたの) (点に対応を考えまままたの) (点に対応を考えまままたの) (点に対応を考えまままたの) (点に対応を考えまままたの) (点に対応を考えまままたの) (点に対応を考えまままたの) (点に対応を考えまままたの) (点に対応を考えまままたの) (点に対応を考えままままたの) (点に対応を考えままままたの) (点に対応を考えままままたの) (点に対応を考えままままたの) (点に対応を考えままままたの) (点に対応を考えままままたの) (点に対応を考えまままままたの) (点に対応を考えままままままままたの) (点に対応を考えまままままままままままたの) (点に対応を考えまままままままままままままままままままままままままままままままままままま	0 र-!samre हर्द्स्वराज्य हर्द्स्	*### &#**## ##### ####</td><td>R東部等の マリティカル ケリティカル ケフが一角 金東亜部 金東亜部 金東亜部</td><td>機関的な助し ・分類的物理方法 による材質物準 ・力支援的による。 特徴な悪い 物な変化 がかった が なりたい の の の の の の の の の の の の の</td><td>のサポート4 と実施 ためず影響 ためず影響 を実施 「こからやん すーシング ブック」掲載</td><td>7/31 7/31 8/10 8/20</td><td>0 0</td><td></td><td>-</td></tr><tr><td><u>व</u> स्र स्र</td><td>。 12 14</td><td>よう - 一次表明を重いた。(</td><td>€0 6-60 6/102</td><td>17:15 17:15 17:00</td><td>Kaus Raus Raus</td><td>ントと示し そを3.2%、日本部語にことこそうため たち 本本のが着っておいらするための理解にあた 本本のが着っておいらするための理解にあた を、一、加速をあ用りに出まする方法を思解する 用ったとき、個人によるの対応方法を思解する</td><td>くしてよ9 *常葉電に約4巻巻金素算命の 特別方面にかべて </td><td>o इ. same संस्था संस्था संस्था संस्था संस्था संस्था</td><td>*### 14:00:00 21:0</td><td>代表記事の 常務的 プリアィカル ケア加門員 倉楽説師 倉楽説師</td><td>(株用的な助し、 引援的対象等力法 こそれば計算等 ・考定時による-で参 が動き指数 ・加えばまかの一つ 加え低きがで なより交換 ・電気が振いてき なようなが によるが振いてき したもの語ってい したの語ってい したのが高いである。 にようないただ。 「したい」」</td><td>のサポート4 と実施 衣敷紙製料 にのず読録 を実施 「在あをやん ナーンング ブック」持参</td><td>7/21 7/21 8/20 8/20</td><td>0</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8 彩色 彩色</td><td>プ 12 14 15</td><td>- 少勿</td><td>4-48 5/7(8) 6/11(8) 6/15(8)</td><td>8:30 17:35 17:30</td><td>Kaus Haus Kaus Kaus</td><td>ノトと示し、 者をが用いていた。そので見たいの事業の広か 者をの見まてといってもしたの事業の広か ままので、 本を、まって物をも思想のに応ますらの主を思すら 者のした。個人にたらか特別の正を思すら ・ 自発業界的のな力したもを思すら、</td><td></td><td></td><td>ндия іал-ідж хыя хыя</td><td>R東市省 T R</td><td>機構的な以、 ・ 特徴的障碍方法 こともは満聞 ・ 名を算的によるべき 作数を指示。 ・ 常変導振ってか 物定法 ・ 作数を注意。 ・ 作数を注意。 ・ 作数を注意。 ・ 作数を注意。 ・ 作数を注意。 ・ 作数を注意。 ・ 作数を注意。 ・ 作数を注意。 ・ である。 ・ なる。 ・ である。 ・ なる。 ・ である。 ・ でる。 ・ である。 ・ で。 ・ である。 ・ で。 ・ でる。 ・ でる。 ・ である。 ・ で。 ・ で。 ・ で。 ・ で</td><td>ロザボーモ と実施 にかす近日 になって近日 「こかちのん マモルらん マモルらん</td><td>7/21 7/21 5/14 6/20 7/21</td><td>0</td><td></td><td></td></tr><tr><td>0 初 0 初 0 初 0 初 0 0 初 0 0 初 0 0 初 0 0 初 0 0 初 0 0 月 0 1 0 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</td><td>5 12 14 15</td><td>- 少の 4X 月 #2.542 まいた。</td><td>4-47 6/1(7) 6/16(2) 7/28(7)</td><td>8.30 17.15 17.00</td><td>√1 кала кала кала</td><td>ントとすい。 ####################################</td><td></td><td>C Reference Reference RE RE RE RE RE RE</td><td></td><td>た実に至っ で パワイカル マソティカル マソティカル マンデが円鼻 産業美好 産業美好 隆原典堂業 隆厚典堂業 隆厚典堂業</td><td>(株長的など、 うきの約束があった。 ような時にとよくそれ、 ためていたようで、 それていただ。 株式によるに、 たいただ、 株式によるに、 たいただ、 株式によるに、 たいただ、 株式によるに、 たいただ、 株式によるに、 たいただ、 株式によるに、 たいただ、 株式によるに、 たいただ、 株式によるに、 たいただ、 株式によるに、 たいただ、 株式によるに、 たいただ、 株式によるに、 たいただ、 株式によるに、 たいただ、 たいたで、 たつ、 たので、 たので、 たで、 たつ、 たので、 たつ、 たつ、 たつ、 たつ、 たつ、 たつ、 たつ、 たつ、 たつ、 たつ</td><td>のサポーキ と実用 におす説像 たまれ見れ 「これらやん マモルくん ナーシング</td><td>7/21 7/21 8/14 8/20 7/21</td><td>0</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ロ 初 日 初 日 初 日 初 日 初 日 初 日 初 日 初 日 初 日 初</td><td>7 12 14 15 18</td><td>- 少の 4X 月 #2.500 年代</td><td>4-45 6/10(5) 6/16(2) 7/28(5)</td><td>8:30 17:15 13:30 17:00</td><td>VT</td><td>ノトと示し またのですることでもためで発行していた。 またのですったのでもためで発行した。 またのですったのでもためで発行した。 またのではないためであり、 またのではないためでする。 またのではないためであり、 またのではないためであり、 またのではないためであり、 またのではないためであり、 またのではないためでする。 またのではないためでする。 またのででする。 またのでする。 またのででする。 またのででする。 またのでする。 またのでする。 またのででする。 またのででする。 またのででする。 ま</td><td>Cしてよ9 ボロン・ ボロン・ ボロン・ ボロン・ ボロン・ ボロン・ ボロン・ ボロン・ ボロン・ ボロン・ ボロン・ ボロン・ ボロン・ ボロン・</td><td>C R R R R R R R R R R R R R R R R R R R</td><td>ド東市書 協介・講堂 室建築 協介・講堂 協介・講堂</td><td></td><td>●構築的な記し、 小法と対象の 小法と対象の 一人でした。 本を知じてよるべき 作数を加えためで 本とした。 本によったた 相談に進めたかった 本によったた 相談に進めたかった 本によったた 相談に進めたかった ないため 本語しためで ため、何能に入れ したかす認 としたかす に で したかす に で したかす に したかす に したかす に したかす に したかす に したかす に したかす に したかす に したかす に したかす に したかす に したかす に したかす に したかす に したかす に したか い に したかす に したの い に したか に したの い に したの し に したの し に したか い したか い したの し したか し に したの し したか し したの し したの したの したの したの したの した</td><td>ロザボーモー と実施 次数項数項目 にの可能等を実施 「こんらやん マモルシング フックン持参</td><td>7/81 7/81 5/14 6/50 7/80 7/80 7/80 7/80 8/81 7/80 8/81</td><td>0 0 0</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2 初 初 初 初 初 初 初 初 日 初 日 初 日 初 日 日 初 日 日 初 日 日 初 日 日 初 日 日 初 日 日 初 日 日 初 日 日 初 日 日 初 日 日 初 日 日 初 日</td><td>了 11 14 15 17 18</td><td>・</td><td>4-48 6/11(2) 6/15(2) 7/28(8) 9/</td><td>8:30 17:15 13:30 17:00</td><td>Кяла на кяла кяла сл кяла на кяла на кяла</td><td></td><td>C しょころ 9 /// (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)</td><td>中国政府 市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市市</td><td> ※異だ者 違点や課業 実証品 室描出会 協応や課業 協応や課業 協応や課業 協応や課業 </td><td>水東加重の 東陳約 クバライカル クバライカル クバライカル クバライカル アオカラ東 アモカ 東東第約 東東第約 東東京 和手の重置 市手式 アは大学 アは大学 アは大学 アは大学 アは大学 アは大学</td><td>構成的なない。 本の構成である。 よこのは構成を 本の構成である。 本のである。 本のでのである。 本のでのである。 本のである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのでのでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのである。 本のでのでのである。 本のでのでのでのでのである。 本のでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでので</td><td>ロザボー14 と学売 支助研算 支助研算 支助研算 を 支助 にの で この で した や に の で この で した や 、 の で した の で し の つ し の で し の で し の で し の で し の つ し の つ し の つ し の つ し の つ し の つ し の つ し の つ し の つ し の つ し の つ し の つ し の の の の の し の つ し の つ し の つ し の つ の つ し つ つ つ つ し の つ つ つ つ つ し つ つ つ つ し の つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ し つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ し つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ</td><td>7/81 7/81 5/14 0/30 7/80 7/80 7/80 7/80 7/80 8/31 7/80 8/31</td><td>0 0 0 0</td><td></td><td>2</td></tr><tr><td>0 80 0 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80</td><td>7 12 14 15 16 17 18</td><td>レライン 日 またで まい - 一支目標準に以小しまから) - 一支目標準に以小しまから) - 一支目目標である - 一支目目標である またいないているの情報によ またいないでいるの情報によ またいないでいるの情報によ またいないでいるの情報によ ー 一支目標である - 一支目目標である - 一支目目標である - 一支目目標である - 一支目目標である - 一支目目 - 一支目 - 一 - 一 - 一 - 一 - 一 - 一 - 一 - 一</td><td>4-47 6/11(7) 6/16(2) 7/28(7) 9/</td><td>8-30 17:15 13:30 17:00</td><td>Кяла # #+6 Кяла соб</td><td></td><td></td><td>1-102000000 花場研修 満面 二面 二面</td><td>た異だ者 協介や課堂 実送品 実送品 は小や課堂 協介や課堂 協介や課堂</td><td> 市産担当つ 空援当つ クリアィカム・ ケア部門員 主美田田 主美田田 主美田田 主美田田 主美田田 主美田田 主美田田 主美田田 主美田田 三、田田 三、田 三、田田 三、田田 三、田田 三、田田 三、田 三、 三、田 <</td><td>構成的ないた。 、また、 、たた、 、た、 、たた、 、た、 、たた、 、た、 、た、 、た、 、た、 、た、 、た、 、た、 、た、 、た、 、た、 、た、 、た、 、た、 、た、 、た、 、、 、</td><td>ロザボー14 と実施 支助研練的 「こので説替 を 実施 「こので説替 を 実施 「こので説替 を 実施 「こので説替 を 実施 「このちゃん ケーシング フック」時参 構成 日書協「書 構成」所参</td><td>7/21 7/21 5/16 6/20 7/20 7/20 7/20 7/20 7/20 7/20 7/20 7</td><td>0 0 0</td><td></td><td>-</td></tr><tr><td></td><td>7 12 14 15 15 17 18</td><td>ドログライン 日 日本の 第300 ・・主要素単語(Link-instruct) ・・主要素単語(Link-instruct) ・・主要素単語(Link-instruct) ・・主要素単語) 和(1992/04/04/3 のたいたいで) ・・ション ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</td><td>4~67 6/10(2) 6/18(2) 7/28(2) 9/</td><td>8:36 17:15 13:30 17:00 13:30 17:00</td><td></td><td></td><td>・</td><td>1-1020022 花場田田 東美 東美</td><td>た異だ者 協介や課堂 実設品 室法協介 協介や課堂 協介や課堂 協介や課堂 協介や課堂</td><td>作業注意 小児である クバア・カル クアガド表 生業美麗 単単立会 単一支 単一支 単一支 単一支 単一支 単一支 単一支 単一支</td><td>構成的なない。 構成のないたいで、 またくなど表示した。 本のではないためで、 などのなど、 などのな な などのな な な な な な な な な な な な な な</td><td>ロザボー14 と 実施 と 実施 ためずし たのずしま たのずしま たのすい たのす たのすい たのすい たのすい たのす たの たのり たのすい たのすい たのすい</td><td>7/21 7/21 7/21 5/14 6/30 7/30 7/30 7/30 7/30 7/30 7/30 10/32</td><td>0 0 0 0 0 0</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>							

また、「スキルスラボとか、 シミュレーターを利用したい けど、どこに申し込んだら いいの?」という時も、教育 のしおりを開いてみてください。 48ページに、スキルスラボ・

シミュレーターの利用について、 記載されています。



「e-learning を見たいけど、どうしたらいいのかわ からな~い!」という時も、教育のしおりが役に立 ちます。49ページには、ISTU(e-learning)につ いて、記載されているんです。 特に、49ページの「ISTU(e-learning)につい て」では、ISTU へのアクセス方法の他、アクセス に必要な東北大学 ID を忘れた場合の連絡先も記載 されています!これを機に、是非自分の東北大学 ID を確認し、e-learning を視聴してみてはいかがでし ょうか??

スキルチェック入力はお済みですか?

今年度より、キャリプロナビを用いたスキルチェ ック入力が開始になりました!キャリプロナビを使 用することで、新人の基礎看護技術の習得状況、お よび経時的変化の把握が可能になります。

6月22・25・26日の3日間にわたり、「キャ リプロナビ"スキルチェック入力"操作相談会」を 行いました。相談会では、キャリプロナビへのログ イン方法、スキルチェック入力についての操作確認 を行いました。

新人さん、そして他者評価を行う先輩のみなさん、 6月中にキャリプロナビを使用してのスキルチェッ ク入力をよろしくお願いします。



キャリプロナビ操作相談会の様子

「スキルチェック入力」について お困りのときは、Nurse 支援室 教育担当(内線 7571)までご連絡 ください。



□■ 編集後記 ■□

私たち教育担当者は、毎日のように教育のしおりを 開き、様々な確認作業を行っています。そのため、私 たちの「しおり」は、少しヨレヨレになり、各自つぎ はぎをしながら大切に使っています。これはこれで、 愛着がわくものですね。 (Nurse 支援室 宇美)